







Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων




Θεματική Ενότητα	ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ	Υποθεματική	Οδική Ασφάλεια
ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ	ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΤΗΣ ΣΤ' ΤΑΞΗΣ		
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Στ'		
Τίτλος	«Ασφαλώς κυκλοφορώ με το ποδήλατό μου»		
<p>Συνδέσεις – αναφορές στο ωρολόγιο πρόγραμμα (ελληνόγλωσσο –τουρκόγλωσσο) Γλώσσα Στ' Δημοτικού ΕΝΟΤΗΤΑ 10 σελ.61– ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ. Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΖΑΧΟΥ ΠΟΥ ΧΑΖΕΥΕΙ. Τουρκικά Στ' Δημοτικού σελ.24 «Το χωριό μου» σελ.82 «Μέσα στην άνοιξη, νοσταλγώ την άνοιξη.»</p>			
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<ol style="list-style-type: none"> 1. Δεξιότητες Μάθησης - Κριτική σκέψη (Critical thinking) - Επικοινωνία (Communication) - Συνεργασία (Collaboration) - Δημιουργικότητα (Creativity) 2. Δεξιότητες Ζωής - Αυτομέριμνα - Κοινωνικές Δεξιότητες Πολιτειότητα - Ενσυναίσθηση και ευαισθησία - Προσαρμοστικότητα - Ανθεκτικότητα - Υπευθυνότητα - Πρωτοβουλία - Οργανωτική ικανότητα 3. ΜΙΤ: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης - Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών 4. Δεξιότητες του νου - Στρατηγική σκέψη - Επίλυση προβλημάτων - Μελέτη περιπτώσεων (case studies) - Κατασκευές 		

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
Να μάθουν για το ποδήλατο στην πορεία των χρόνων και τα μέρη του ποδηλάτου.	Ας γνωριστούμε - ποιοι είμαστε; ΤΟ ΠΟΔΗΛΑΤΟ 	Παρουσίαση του θέματος. Παρουσίαση καρτελών με την εξέλιξη του ποδηλάτου. Προβολή σχετικού βίντεο. Παρουσίαση καρτελών με τα μέρη του ποδηλάτου. Φύλλα εργασίας αντιστοίχισης, συμπλήρωσης και ζωγραφικής.
Να γνωρίζουν τον εξοπλισμό του ποδηλάτη.	Τα σήματα οδικής κυκλοφορίας για τον ποδηλάτη. 	Κατηγοριοποίηση δρόμων και σημάτων οδικής κυκλοφορίας. Παρουσίαση εποπτικού υλικού (ΡΡΤ, βίντεο, καρτέλες) με τα σήματα οδικής κυκλοφορίας. Συνεργασία με την Τροχαία, επίσκεψη στο σχολείο, π.χ. από τον τροχονόμο της περιοχής. Ενημέρωση για τα σήματα που αφορούν τον ποδηλάτη.



		<p>Παιχνίδια (Κρυπτόλεξο, κατηγορίες, σημάτων). Φύλλο εργασίας με τα σήματα.</p>
<p>Να αναγνωρίζουν τα σήματα οδικής κυκλοφορίας για τον ποδηλάτη. Να διακρίνουν χρωματικά τα σήματα οδικής κυκλοφορίας.</p>	<p>Τα σήματα οδικής κυκλοφορίας για τον ποδηλάτη.</p> 	<p>Κατηγοριοποίηση δρόμων και σημάτων οδικής κυκλοφορίας. Παρουσίαση εποπτικού υλικού (PPT, βίντεο, καρτέλες) με τα σήματα οδικής κυκλοφορίας. Συνεργασία με την Τροχαία, επίσκεψη στο σχολείο, π.χ. από τον τροχονόμο της περιοχής. Ενημέρωση για τα σήματα που αφορούν τον ποδηλάτη. Παιχνίδια (Κρυπτόλεξο, κατηγορίες, σημάτων). Φύλλο εργασίας με τα σήματα.</p>
<p>Να αναγνωρίζουν τη σημασία της σωστής τήρησης του κώδικα οδικής κυκλοφορίας (Κ.Ο.Κ.) στην ζωή μας. Να περιγράφουν τις αιτίες πρόκλησης των τροχαίων ατυχημάτων για τις οποίες ευθύνονται οι οδηγοί.</p>	<p>Τροχαία ατυχήματα.</p> 	<p>Συνδυασμός με το γλωσσικό μάθημα στη σχετική ενότητα του σχολικού εγχειριδίου στο μάθημα της Γλώσσας της Στ' Δημοτικού και την ΕΝΟΤΗΤΑ 10 – ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ. Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΖΑΧΟΥ ΠΟΥ ΧΑΖΕΥΕΙ. Προβολή βίντεο και καρτελών για την ασφάλεια στον δρόμο. Γίνεται συζήτηση για τα αίτια που μπορεί να προκάλεσαν το ατύχημα, τη σημασία του Κ.Ο.Κ. στη ζωή μας και τα ειδικά μέτρα προστασίας που πρέπει να λαμβάνει το παιδί ως οδηγός ποδηλάτης.</p>
<p>Το ποδήλατο ως άθλημα βουνού και αγαπημένο χόμπι των παιδιών. Παραολυμπιακοί αγώνες.</p>	<p>Το ποδήλατο ως άθλημα.</p> 	<p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες παρακολουθούν το βίντεο από το μαθησιακό αποθετήριο Φωτόδεντρο: http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-educationalvideo-8522-569 για την ποδηλασία βουνού και γίνεται συζήτηση για την ποδηλασία ως άθλημα βουνού και τις απαιτήσεις για τον αθλητή. Βίντεο για την παραολυμπιακή ομάδα ποδηλασίας. Συζήτηση για τη διαφορετικότητα.</p>
<p>Η κυκλοφοριακή αγωγή στην καθημερινή μας ζωή.</p>	<p>Επιτόπια δράση κυκλοφοριακής αγωγής.</p> 	<p>Επίσκεψη με τους μαθητές σε κοντινή περιοχή με διάβαση πεζών, φωτεινούς σηματοδότες, πινακίδες, ποδηλάτες και άλλα μέσα μεταφοράς και πεζούς ώστε να παρατηρήσουν τη συμπεριφορά των οδηγών ποδηλάτου και να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της Κυκλοφοριακής Αγωγής. Διδακτικά-μεθοδολογικά η επιτόπια διδασκαλία</p>



		<p>προϋποθέτει σύνταξη Σχεδίου επιτόπιας διδασκαλία, με τις ανάλογες προσαρμογές, σε τρεις φάσεις: α) της προπαρασκευής της β) της κύριας διδασκαλίας επί τόπου και γ) της φάσης μετά την επίσκεψη. Στην τάξη και ψηφιακά τα παιδιά φτιάχνουν παζλ. Επίσης δημιουργούν ακροστιχίδα για το ποδήλατο.</p>
<p>Το ποδήλατο ως μέσο μεταφοράς και εξοικονόμησης ενέργειας αλλά και ως μέσο που βοηθά οικονομικά και ψυχοσωματικά τον άνθρωπο Αξιολόγηση.</p>	<p>Ποδήλατο και ωφέλειες στη ζωή. Αξιολόγηση.</p> 	<p>Συζήτηση για τα οφέλη από το ποδήλατο. Στο τέλος γίνεται αξιολόγηση της δράσης. Οι μαθητές και οι μαθήτριες εκφράζουν προφορικά τα θετικά και τα αρνητικά από την προσέγγιση του θέματος. Για τη γνωστική αξιολόγηση επιλέγουμε δραστηριότητες από αυτές που υπάρχουν στο παράρτημα που ακολουθεί.</p>

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία

http://www.pi-schools.gr/books/dimotiko/glossa_st/st_dask.pdf

<https://www.cretalive.gr/kriti/sto-nosokomeio-anilikos-podilatis-meta-apo-trohaio>

<http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-educationalvideo-8522-569>

<http://photodentro.edu.gr/video/r/8522/701?locale=el>

<https://lahers.hmu.gr/>

<http://bikeline.wikidot.com/simata4>

<https://simata.gr/category/3>

