

# Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



<b>Θεματική Ενότητα</b>	<b>ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ</b>	<b>Υποθεματική</b>	<b>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</b>
<b>ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ</b>	ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΤΗΣ ΣΤ' ΤΑΞΗΣ		
<b>ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ</b> (που προτείνονται)	Στ' Δημοτικού		
<b>Τίτλος</b>	Αλλάζουμε εμείς όχι το κλίμα		

**Συνδέσεις – αναφορές στο ωρολόγιο πρόγραμμα (ελληνόγλωσσο –τουρκόγλωσσο)**

**Γεωγραφία:**

Κεφάλαιο 9 – Η ατμόσφαιρα

**Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή:**

Ενότητα 4 - Το άτομο και η Διεθνής Κοινότητα (Κεφάλαιο 1 – Παγκόσμια Προβλήματα)


**Τουρκικά 6:**

σελ.40 «Το κουνέλι που κορόιδεψε το λιοντάρι.»



σελ.82 «Νοσταλγώ την άνοιξη μέσα στην άνοιξη.»

**Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου**




1. Δεξιότητες Μάθησης - Κριτική σκέψη (Critical thinking) - Επικοινωνία (Communication) - Συνεργασία (Collaboration) - Δημιουργικότητα (Creativity)
2. Δεξιότητες Ζωής - Αυτομέριμνα - Κοινωνικές Δεξιότητες Πολιτεϊότητα - Ενσυναίσθηση και ευαισθησία - Προσαρμοστικότητα - Ανθεκτικότητα - Υπευθυνότητα - Πρωτοβουλία - Οργανωτική ικανότητα
3. ΜΙΤ: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης - Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών
4. Δεξιότητες του νου - Στρατηγική σκέψη - Επίλυση προβλημάτων - Μελέτη περιπτώσεων (case studies) - Κατασκευές

<b>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα</b>	<b>Εργαστήριο</b>	<b>Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)</b>
<p><b>Οι μαθητές/-τριες:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- να αναγνωρίζουν και κατανοούν τις βασικές έννοιες, τα αίτια, τις συνέπειες και τους τρόπους μετριασμού του φαινομένου της κλιματικής αλλαγής και αντιμετώπισης των συνεπειών του</li> </ul>	<p><b>Ας γνωριστούμε - ποιοι είμαστε; Γνωριμία με την ομάδα και την κλιματική αλλαγή</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Μαθαίνουμε περισσότερα για την κλιματική αλλαγή μέσα από αυτή τη διαδραστική παρουσίαση του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Βάμου: <a href="#">Μαθαίνω για το κλίμα</a></li> <li>▪ Εξερευνούμε την επίσημη ιστοσελίδα της Ευρωπαϊκής επιτροπής&lt;&lt;Ο πλανήτη μας, το μέλλον μας&gt;&gt; : <a href="https://ec.europa.eu/clima/sites/youth/node_el">https://ec.europa.eu/clima/sites/youth/node_el</a></li> <li>▪ Μοιραζόμαστε τον ίδιο πλανήτη και οι επιλογές μας επηρεάζουν το κλίμα. Μελέτησε το κείμενο <a href="#">Άλλαξε συνήθειες</a> και σημείωσε 5 καθημερινές συνήθειες που μπορείς</li> </ul>




		<p>ναυιοθετήσεις και εσύ στο σπίτι και στο σχολείο για να συμβάλεις στη λύση του προβλήματος</p>
<p><b>Οι μαθητές/-τριες:</b> - να αναγνωρίζουν την κλιματική αλλαγή και τα φαινόμενα με τα οποία αυτή εκδηλώνεται ως αίτιο/παράγοντα που οδηγεί τους ανθρώπους σε μετανάστευση - να αναγνωρίζουν τη διασύνδεση μεταξύ της απόφασης μετανάστευσης των ανθρώπων με τον μη αναστρέψιμο βαθμό παραβίασης των στοιχειωδών δικαιωμάτων τους, ως εκείνο το στοιχείο που κάνει τον μετακινούμενο λόγω κλιματικής αλλαγής να είναι συγχρόνως μετανάστης και πρόσφυγας</p>	<p><b>Το κλίμα αλλάζει... η ζωή αλλάζει...</b></p> 	<p>1. Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει το βίντεο: Μπανγκλαντές: Η γη που χάνεται [1:50] Στο παραπάνω βίντεο γίνεται αναφορά στο νησί Κουτούμπντια (αναζήτηση στα αγγλικά: Kutubdia Island) στη νότια ακτή του Μπανγκλαντές στον κόλπο της Βεγγάλης με τη χρήση της εφαρμογής Χάρτες Google <a href="https://maps.google.com">https://maps.google.com</a> ή του προγράμματος γραφικής απεικόνισης της Γης Google Earth <a href="https://www.google.com/earth">https://www.google.com/earth</a></p> <p>2. Στη συνέχεια ακολουθεί συζήτηση βασισμένη στις παρακάτω ερωτήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Πότε μειώθηκε στο μισό ο πληθυσμός του νησιού και γιατί;</li> <li><input type="checkbox"/> Γιατί το Μπανγκλαντές είναι ευάλωτο στις κλιματικές αλλαγές;</li> <li><input type="checkbox"/> Πού βασίζεται το επιχείρημα ότι για αυτές τις καταστροφές ευθύνονται οι χώρες της Δύσης;</li> <li><input type="checkbox"/> Πώς αντιλαμβάνεστε τη φράση ότι το Μπανγκλαντές μπορεί να παλεύει σε έναν χαμένο αγώνα;</li> </ul> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει στις ομάδες των μαθητών να μελετήσουν τις τέσσερις βασικές κατηγορίες των δικαιωμάτων του παιδιού και να αναφέρουν ποια από αυτά θεωρούν ότι παραβιάστηκαν στην περίπτωση των παιδιών που ζούσαν στην Κουτούμπντια και αναγκάστηκαν να πάνε αλλού (βλ φύλλο εργασίας 1).</p> <p>3. Οι απαντήσεις των ομάδων συζητούνται στην ολομέλεια.</p>
<p><b>Οι μαθητές/-τριες:</b> - να αναγνωρίζουν τις διαφορετικές επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής. - να εντοπίζουν περιοχές στον παγκόσμιο χάρτη οι οποίες υφίστανται τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής. - να κατανοούν ότι η κλιματική αλλαγή είναι ένα παγκόσμιο πρόβλημα που έχει διαφορετικές επιπτώσεις σε</p>	<p><b>Η κλιματική αλλαγή είναι παντού</b></p> 	<p>1. Κόβονται με ψαλίδι και μοιράζονται στις ομάδες των μαθητών 20 καρτέλες [Βλ. Αβδελλή, Γκότζος κ.ά. Παραρτήματα 2.2.1 και 2.2.2 σ.64-67, <a href="https://bit.ly/2QFXZxs">https://bit.ly/2QFXZxs</a> ]. Αυτές περιέχουν 10 επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής σε 10 περιοχές του πλανήτη.</p> <p>2. Στις 10 καρτέλες υπάρχουν εικόνες από τις επιπτώσεις και στη λεζάντα αναφέρεται η περιοχή. Στις άλλες 10 καρτέλες υπάρχει ο χάρτης της περιοχής και στη λεζάντα αναφέρεται η επίπτωση. Κάθε ομάδα μαθητών καλείται να αντιστοιχίσει τις καρτέλες με τις εικόνες με αυτές με τους χάρτες των περιοχών, φτιάχνοντας έτσι 10 ζεύγη.</p> <p>3. Γίνεται παρουσίαση των αντιστοιχίσεων στην ολομέλεια.</p>



<p>διαφορετικές περιοχές του πλανήτη</p>		
	<p><b>Η κλιματική αλλαγή είναι παντού (συνέχεια)</b></p> 	<p>1. Ζητείται από τις ομάδες των μαθητών να τοποθετήσουν κάθε εικόνα πάνω στον παγκόσμιο χάρτη, που υπάρχει αναρτημένος σε μια γωνιά της τάξης, χωρίς ιδιαίτερες απαιτήσεις για τον ακριβή γεωγραφικό προσδιορισμό της πληγείσας χώρας/περιοχής.</p> <p>2. Οι ομάδες των μαθητών παρατηρούν τα φαινόμενα και τη χωρική κατανομή τους στον χάρτη και γράφουν τα συμπεράσματά τους στο φύλλο εργασίας 2.</p> <p>3. Τα συμπεράσματα των ομάδων συζητούνται στην ολομέλεια.</p>
<p><b>Οι μαθητές/-τριες:</b> - να αναγνωρίζουν πολλές καθημερινές συνήθειες και επιλογές, οι οποίες συμβάλλουν στην εντατικοποίηση του φαινομένου του θερμοκηπίου και της κλιματικής αλλαγής. - να εφευρίσκουν τρόπους, ατομικούς και συλλογικούς, για τον περιορισμό των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου</p>	<p><b>Τα μαύρα σύννεφα</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Παρουσίαση εποπτικού υλικού για την κλιματική αλλαγή</li> <li>2. Προβολή βίντεο</li> </ol>
	<p><b>Τα μαύρα σύννεφα (συνέχεια)</b></p> 	<p>Συζήτηση για τις συνέπειες της κλιματικής αλλαγής στους ίδιους τους μαθητές και ζητάμε να σκεφτούν πιθανά προβλήματα που μπορεί να έχουν προκληθεί στην περιοχή τους, από ακραία καιρικά φαινόμενα ή ακραίες θερμοκρασίες. Συζητάμε προβλήματα που μπορεί να προκύψουν στο μέλλον για την περιοχή τους, τους ίδιους, τις διατροφικές τους συνήθειες, τις διακοπές, τα ταξίδια, τους άλλους ζωντανούς οργανισμούς.</p> <p>Προβολή σχετικών βίντεο</p>



<p><b>Οι μαθητές/-τριες να:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ανασυνθέσουν και παρουσιάσουν τα σημαντικότερα στοιχεία του προγράμματος</li> <li>- προτείνουν σχετικές με το πρόγραμμα δράσεις</li> <li>- αναστοχαστούν γύρω από τις δραστηριότητες που υλοποίησαν</li> </ul>	<p><b>Αξιολόγηση – αποτίμηση Αλλάζουμε εμείς όχι το κλίμα</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Οι ομάδες των μαθητών/-τριών καλούνται να κάνουν προτάσεις ανάληψης ατομικής και συλλογικής δράσης για τον μετριασμό του φαινομένου της κλιματικής αλλαγής και την αντιμετώπιση των επιπτώσεών της.</li> <li>2. Στο τέλος γίνεται ένας αναστοχασμός-αξιολόγηση με τη συμπλήρωση του σχετικού φύλλου (βλ. Αξιολόγηση Εργαστηρίου- Συνολική αποτίμηση &amp; αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση).</li> </ol>
---	---	---

<p><b>Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=w8n3xntCKYA">https://www.youtube.com/watch?v=w8n3xntCKYA</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=coWQ1R2r5MY">https://www.youtube.com/watch?v=coWQ1R2r5MY</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EdmX9139Elq">https://www.youtube.com/watch?v=EdmX9139Elq</a></p> <p><a href="https://vimeo.com/119935291?embedded=true&amp;source=video_title&amp;owner=33678775">https://vimeo.com/119935291?embedded=true&amp;source=video_title&amp;owner=33678775</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PqxMzKLYrZ4">https://www.youtube.com/watch?v=PqxMzKLYrZ4</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wa58h4IJ6Hk">https://www.youtube.com/watch?v=wa58h4IJ6Hk</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=amPdtOrXCzw">https://www.youtube.com/watch?v=amPdtOrXCzw</a></p> <p><a href="http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2272/Geografia_ST-Dimotikou_html-empl/indexB_9.html">http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2272/Geografia_ST-Dimotikou_html-empl/indexB_9.html</a></p> <p><a href="http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-ugc-8525-800">http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-ugc-8525-800</a></p> <p><a href="http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-ugc-8525-801">http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-ugc-8525-801</a></p> <p><a href="http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-ugc-8525-802">http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-ugc-8525-802</a></p> <p><a href="http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-ugc-8525-803">http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-ugc-8525-803</a></p>
---

