

# Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



Θεματική Ενότητα	ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	Υποθεματική	ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ – ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΜΟΝΙΑ
ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ	ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ Γ' και Δ' ΤΑΞΕΩΝ		
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Γ' – Δ'		
<b>Τίτλος</b>	Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ		
<p><b>Συνδέσεις – αναφορές στο ωρολόγιο πρόγραμμα Γ' Τάξη (ελληνόγλωσσο –τουρκόγλωσσο)</b>                  Μελέτη Περιβάλλοντος: Κεφάλαιο 7, Ενότητα «Αγρίμια και πουλιά του βουνού και του δάσους»,                  Γλώσσα: Ενότητα «Στη γη και στη θάλασσα», υποενότητα «Οι μικροί ταξιδιώτες ανεβαίνουν στο βουνό»                  Δ' Τάξη: Μελέτη Περιβάλλοντος, Κεφάλαια «Οικοσυστήματα», «Τα δάση εκπέμπουν σήμα κινδύνου»                  ΓΛΩΣΣΑ Τουρκικά Γ' «Το Γράμμα» «Ο Μερμήγκας και ο Τζίτζικας» «Ο Ηλιος»</p>			
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική Σκέψη, Συνεργασία, Υπευθυνότητα, Πλάγια σκέψη, Κατασκευές, Παιχνίδια		

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
Οι μαθητές να διασαφηνίσουν την έννοια του δάσους και του δασικού οικοσυστήματος	Γνωριμία με την ομάδα και το δάσος 	Δημιουργία ομάδων. Προβολή video – συζήτηση σχετική με την προβολή, ιδεοθύελλα. Συζήτηση για τα δάση της Ελλάδας, τα δάση της περιοχής και προσωπικές εμπειρίες από τις επισκέψεις σε αυτά.
Να γνωρίσουν τα ζώα και τα φυτά του δάσους και πώς αυτά αλληλεξαρτώνται. Εκτίμηση της έννοιας του οικοσυστήματος και της βιοποικιλότητας	Οι κάτοικοι του δάσους 	Προβολή του παραμυθιού «Ποιος άλλος μένει εδώ;» Δραματοποίηση του παραμυθιού και παιχνίδι ρόλων από τους μαθητές.
Να αντιληφθούν την αξία της της οργανωμένης επίσκεψης στο δάσος και την προετοιμασία που απαιτείται για την επιτυχία αυτής. Σύνδεση αναψυχής αλλά και υπεύθυνης στάσης –	Οργανώνοντας την επίσκεψη στο δάσος 	Συζήτηση για όλα τα αγαθά που παρέχει το δάσος στον άνθρωπο και πώς αυτά συνετέλεσαν στην πρόοδο του πολιτισμού και της ποιότητας ζωής. Αναφορά στις συνέπειες της πιθανής εξαφάνισης των δασών.



<p>προστασία του χώρου επίσκεψης</p>		<p>Εκμείευση επιθυμίας να επισκεφτεί η τάξη τη δασική περιοχή πλησίον του Εχίνου. Αναφορά σε πρακτικές οδηγίες (εξοπλισμός, ρούχα κτλ) και δημιουργία του Κώδικα Καλού Επισκέπτη για την καλή συμπεριφορά κατά την επίσκεψη.</p>
<p>Να εξοικειωθούν οι μαθητές με τη χρήση του χάρτη και να προσανατολιστούν με βάση τα σημεία του ορίζοντα και την πυξίδα με παράλληλη ανάπτυξη των δεξιοτήτων παρατήρησης. Να αναγνωρίσουν τη σημασία του δάσους ως φυσικό πόρο και τις συνέπειες από τις παρεμβάσεις του ανθρώπου σε αυτό.</p>	<p>Μελετώ και δρω στο δάσος</p> 	<p>Μελέτη του χάρτη και σχεδιασμός της διαδρομής. Οι μαθητές περιηγούνται στο δάσος και επεξεργάζονται τα ίχνη ανθρώπων / ζώων που εντοπίζουν αναγνωρίζοντάς τα.</p>
<p>Να επεξεργαστούν και να παρουσιάσουν τα στοιχεία που συνέλεξαν από την επίσκεψη στο δάσος</p>	<p>Το δάσος μέσα στην τάξη</p> 	<p>Αφήγηση των εμπειριών από την επίσκεψη στο δάσος. Αναφορά στην ανθρώπινη παρέμβαση που μπορεί να εντοπίστηκε από τους μαθητές (καταφύγια, πινακίδες, απορρίμματα). Κατασκευές και ζωγραφιές με υλικά του δάσους (καρποί, φύλλα)</p>
<p>Να αναγνωρίσουν την σημαντικότητα των δασών για τον άνθρωπο και τον πλανήτη. Να αντιληφθούν τους κινδύνους που διατρέχουν τα δάση από την αλόγιστη και επικίνδυνη παρέμβαση του ανθρώπου καθώς και την ταυτόχρονη προσωπική ευθύνη του καθενός απέναντι στη διατήρηση της ισορροπίας και προστασίας της φύσης.</p>	<p>Το δάσος ως πηγή οξυγόνου – το παράδειγμα του Αμαζονίου</p> 	<p>Εντοπισμός του δάσους του Αμαζονίου στην υδρόγειο σφαίρα μέσω των εφαρμογών Χάρτες Google και Google Earth. Προβολή του βίντεο Aerial footage shows fires raging in parts of Brazil's Amazon rainforest στο YOUTUBE. Συζήτηση για τις επιπτώσεις των πυρκαγιών και των αποψιλώσεων των δασών με σκοπό την αστική τους χρήση.</p>
<p>Να αναγνωρίζουν την οικολογική αξία των δασών και την συμβολή τους στην ανάπτυξη της οικονομίας του</p>	<p>Αξιολόγηση</p> 	<p>Συζητήσεις, παρουσιάσεις των δράσεων που προηγήθηκαν. Αναστοχασμός. Φύλλα εργασίας</p>



<p><b>ανθρώπου. Να ευαισθητοποιηθούν ως προς τον τεράστιο κίνδυνο που ελλοχεύει σε περίπτωση αφανισμού τους.</b></p>		
--	--	--

<p><b>Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία</b></p>
<p> <a href="http://el.wikipedia.org/wiki/Πυρκαγιές_στο_τροπικό_δάσος_του_Αμαζονίου_(2019)">http://el.wikipedia.org/wiki/Πυρκαγιές_στο_τροπικό_δάσος_του_Αμαζονίου_(2019)</a>  <a href="http://eoskavalas.gr/άρθρα/συμβουλές/item/87-προσανατολισμός-χωρίς-πυξίδα">http://eoskavalas.gr/άρθρα/συμβουλές/item/87-προσανατολισμός-χωρίς-πυξίδα</a>  <a href="http://kpe-kastor-old.kas.sch.gr/secrets_forest/contents.htm">http://kpe-kastor-old.kas.sch.gr/secrets_forest/contents.htm</a>  <a href="https://www.geogreece.gr/dasos.php">https://www.geogreece.gr/dasos.php</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=50TR_M_jpeQ">https://www.youtube.com/watch?v=50TR_M_jpeQ</a>  <a href="https://contentarchive.wwf.gr/areas/forests/i-fotia-se-afora">https://contentarchive.wwf.gr/areas/forests/i-fotia-se-afora</a> </p>

