


# Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



<b>Θεματική Ενότητα</b>	3.Ενδιαφέροναι & Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη	<b>Υποθεματική</b>	<b>Εκπαίδευση και Ανθρώπινα Δικαιώματα</b>
<b>ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ</b>	<b>ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ της Β΄ ΤΑΞΗΣ</b>		
<b>ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ</b> (που προτείνονται)	<b>Β΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ</b>		
<b>Τίτλος</b>	<b>«ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ»</b>		
<b>Με αφορμή από το μάθημα της Μελέτης (κεφ.5<sup>ο</sup>) που αναφέρεται στα δικαιώματα των παιδιών.</b>			
<b>Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Δεξιότητες κοινωνικής ζωής</li> <li>2. Δεξιότητες Ζωής</li> <li>3. Δεξιότητες κοινωνικής ενσυναίσθησης</li> </ol>		

<b>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα</b>	<b>Εργαστήριο</b>	<b>Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)</b>
<p>Οι μαθητές /τριες της τάξης να συμφωνήσουν για το πλαίσιο λειτουργίας του προγράμματος μέσα από την αναγνώριση της αναγκαιότητας συνάντησης και επαφής με τους άλλους /αποδοχή της διαφορετικότητας. Να αναπτύξουν ομαδικό πνεύμα συνεργασίας και επικοινωνίας.</p>	<p>«Ας γνωριστούμε ξανά»</p> 	<p>1. Το μαγικό «κουτί». Στον «κύκλο» της τάξης κάθε μαθητής/τρια παίρνει στα χέρια του το μαγικό «κουτί» και μαζί το «δικαίωμα» λόγου. Με τη βοήθεια ενός καθρέπτη που βρίσκεται στη βάση του, ανακαλύπτει ένα μοναδικό και ξεχωριστό πρόσωπο, που καλείται να παρουσιάσει. Παρακινείται να αναφέρει πληροφορίες για το όνομά, στοιχεία ΤΘ οικογενειακής κατάστασης αλλά και κάποια επιτεύγματα του/της («τι καταφέρνω σήμερα που δεν μπορούσα την προηγούμενη σχολική χρονιά»). 2. Συμπλήρωση ανθρώπινης φιγούρας Οι μαθητές/τριες καλούνται φιλοτεχνήσουν και να σημειώσουν σε μικρό σκίτσο ανθρώπου κάτι που γνωρίσουν, ένα συναίσθημα και ότι μπορούν να κάνουν με τα χέρια ι με τα πόδια τους. Το ίδιο Φύλλο Εργ. χρησιμοποιείται σε διαφορετικές φάσεις του προγράμματος ως μέσο σύγκρισης των καταγραφών τους. 3. Αφίσα της τάξης. όλοι/όλες συνεισφέρουν για τη δημιουργία μιας αφίσας (κολλάζ με τις φιγούρες και τα ονόματα των μαθητών/τριών</p>



<p>Να έχουν την ευκαιρία μιας πρώτης εισαγωγής στην έννοια της «ανάγκης» και «επιθυμίας». Να καλλιεργήσουν την αυτοπεποίθηση .</p>	<p>Τι χρειάζεται ο άνθρωπος για να ζήσει</p> 	<p>Μια θύελλα από ιδέες: συμπλήρωση Φύλλου Εργασίας «Τι χρειάζεται ο άνθρωπος για να ζήσει»</p>
<p>Να είναι σε θέση να κατανοήσουν τη σύνδεση των βασικών αναγκών με τα ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>Επιθυμίες, ανάγκες και δικαιώματα</p> 	<p>Συμπλήρωση επιθυμιών, αναγκών και δικαιωμάτων: συζήτηση στην τάξη και συμπλήρωση της τρίτης στήλης («Ανθρώπινα Δικαιώματα») στον πίνακα του Φύλλου Εργασίας με τον εκπαιδευτικό σε ρόλο γραμματέα.</p>
<p>Να οικοδομήσουν σταδιακά την έννοια του δικαιώματος και του περιεχομένου της.</p>	<p>Τα δικαιώματα των παιδιών</p> 	<p>Αφίσα «όλα τα παιδιά έχουν δικαιώματα»</p>
<p>Ανάπτυξη αυτοπεποίθησης και ανάπτυξη αίσθησης της δικαιοσύνης και της κοινωνικής υποχρέωσης υπεράσπισης των δικαιωμάτων όλων των παιδιών.</p>	<p>Μπορώ να βοηθήσω;</p> 	<p>Οι μαθητές επεξεργάζονται το περιεχόμενο κάποιων ολιγόλεπτων κινουμένων σχεδίων της Unicef διαθέσιμα στο Youtube</p>

**Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία**

Βίντεο / κινούμενα Σχέδια , από Unicef

<https://www.youtube.com/watch?v=xKBu2B8xZYE&list=PL63E6C344D807C536&index=14>

