




Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων




Θεματική Ενότητα	ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ	Υποθεματική	ΥΓΕΙΑ: Διατροφή -Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια
ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ	ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΤΗΣ Α' ΤΑΞΗΣ		
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ- Α' ΤΑΞΗ		
Τίτλος	Ο ΡΟΥΛΗΣ Ο ΤΡΟΦΟΥΛΗΣ ΚΑΙ Η ΠΕΡΙΠΕΤΕΙΑ ΤΟΥ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΤΗΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ		
<p>Συνδέσεις – αναφορές στο ωρολόγιο πρόγραμμα (ελληνόγλωσσο – τουρκόγλωσσο)</p> <p>Ελληνόγλωσσο:</p> <p>ΓΛΩΣΣΑ</p> <p>Χάσαμε τη γάτα(Χχ)</p> <p>Ένα ζιζάνιο στη ζύμη(Ζζ - Υυ)</p> <p>Στο ζαχαροπλαστείο του Γλυκόσαουρου</p> <p>ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> -1.Η τάξη μου (Πώς ζούμε στην τάξη;) - 2.Οι ανάγκες του ανθρώπου (Πώς φροντίζω το σώμα μου για να είμαι υγιής;/Γνωρίζω το σώμα μου) - 3.Ο αθλητισμός στο σχολείο μας <p>Τουρκόγλωσσο:</p> <p>ΓΛΩΣΣΑ</p> <p>1. Türkçe Ders Kitabı 1 (Βιβλίο μαθητή 1)</p> <p>Σελίδες: 29, 44, 53</p> <p>2. Okuma Yazma Öğreniyorum (Μαθαίνω ανάγνωση και γραφή)</p> <p>Σελίδες: 12, 17, 19, 24, 25, 42, 47, 58, 60, 62, 67, 74, 75, 77, 79.</p> <p>ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Α' ΤΑΞΗΣ</p> <p>1. Matematik öğrenci çalışma kitabı</p> <p>Βιβλίο Εργασιών του μαθητή.</p> <p>Σελίδες: 1, 2, 6, 14, 17, 19, 23, 24, 26, 27, 30, 36, 37, 39, 40, 41, 43, 45, 62, 63, 65, 106.</p>			
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<p>Δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα</p> <p>Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία, Ψηφιακή επικοινωνία, συνεργασία και δημιουργικότητα</p> <p>Δεξιότητες Ζωής</p> <p>Αυτομέριμα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα</p> <p>Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης</p> <p>Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός</p> <p>Δεξιότητες του Νου</p> <p>Οργανωτική σκέψη, Αναστοχασμός, Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Παιχνίδια, Ρουτίνες σκέψεις</p>		
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)	





<p>Ο μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή: 1.να αναπτύσσει την αυτοπειθαρχία, τη συνεργασία και την ομαδικότητα, την αλληλοβοήθεια και την επικοινωνία 2.να καλλιεργήσει την κριτική του/της σκέψη, τη σωματική δραστηριότητα στην καθημερινότητά του/της για τη διατήρηση της καλής υγείας</p>	<p>Ας γνωριστούμε - ποιοι είμαστε;</p> 	<p>Με αφόρμηση τη σελίδα 15 και 87 του Βιβλίου της Μελέτης και τη σελίδα 8, άσκηση 4 του Τετραδίου Εργασιών της Μελέτης, όλοι μαζί οι μαθητές και η Εκπ/κός ΠΕ70 συντάσσουμε το συμβόλαιο της τάξης που θα αφορά στον τρόπο εργασίας και συμπεριφοράς μέσα στην ομάδα. Αφού το υπογράψουν όλοι ,γίνεται αφίσα και αναρτάται σε τοίχο της τάξης. Η ίδια ακριβώς δραστηριότητα οργανώνεται και γίνεται κι από τον Εκπ/κό ΠΕ73 στην τουρκική γλώσσα. Ένα κουκλάκι χταπόδι κάνει την εμφάνισή του στην τάξη και μας συστήνεται ως Ρούλης ο Τροφούλης, το χαρούμενο χταπόδι, που θα μας βοηθήσει να γνωρίσουμε τι τρώμε και να αποφασίσουμε τι πρέπει και τι δεν πρέπει να τρώμε. Οι μαθητές συμπληρώνουν το Φύλλο Αξιολόγησης.</p>
<p>Ο μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή: 1.να κατανοήσει την προέλευση των τροφών 2.να ευαισθητοποιηθεί σε ζητήματα διατροφής, σωματικής και ψυχικής υγείας</p>	<p>Ξέρω τι τρώω;</p> 	<p>Με αφόρμηση τη σελίδα 29 του Τετραδίου Εργασιών της Μελέτης ο Εκπ/κός ΠΕ70 και ο Ρούλης ο Τροφούλης το χαρούμενο χταπόδι μας καλεί να ζωγραφίσουμε το αγαπημένο μας φαγητό. Αφού το ζωγραφίσουμε το ανακοινώνουμε στην ολομέλεια. Η σκυτάλη περνάει στο βιβλίο «Η κυρία Διατροφή πρώτη στη μαγειρική» , το οποίο βλέπουμε σε ppt και ακούμε από link https://video.link/w/CBvJc . Ακολουθεί συζήτηση για το περιεχόμενο του βιβλίου και στη συνέχεια δημιουργία ενός ταμπλό μηνυμάτων υπέρ της μεσογειακής διατροφής. Ο Εκπ/κός ΠΕ73 δημιουργεί μαζί με τους μαθητές έναν εννοιολογικό χάρτη για τις υγιεινές και μη υγιεινές διατροφές στην τουρκική γλώσσα.</p>
<p>Ο μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή: 1.να κατατάσσει τα τρόφιμα στις διάφορες ομάδες τροφίμων 2.να γνωρίσει την υγιεινή διατροφή και την πυραμίδα ισορροπημένης</p>	<p>Τίτλος Διατροφική Πυραμίδα- Ομάδες τροφών</p> 	<p>Με αφόρμηση τη σελίδα 30 του Τετραδίου Εργασιών της Μελέτης, εκτύπωση και διαμοιρασμός της διατροφικής αλυσίδας και από τους δύο Εκπ/κούς (ΠΕ70-ΠΕ73) στη ελληνική και στην τουρκική αντίστοιχα. Συζήτηση για τις κατηγορίες των τροφών, παρουσίασή τους με εικόνες και παραδείγματα και συζήτηση για την συχνότητα κατανάλωσής τους. Παρουσίαση από τους Εκπ/κούς ΠΕ70 και ΠΕ73 του σωστού και υγιεινού πιάτου με τις ενδεδειγμένες ποσότητες από τις κατηγορίες των τροφών. Άσκηση εμπέδωσης: Δημιουργώ κι εγώ τη δική μου διατροφική πυραμίδα. Φωτόδεντρο - Προβολή</p>



<p>διατροφής. 3. να αναφέρει τα κυριότερα χαρακτηριστικά της ισορροπημένης διατροφής 4. να κατατάσσει τις τροφές σε ανθυγιεινές και μη 5. να αναγνωρίζει τη θρεπτική αξία των τροφών και τη σημασία τους στη διατροφή 6. να εμπλουτίζει τον προφορικό του λόγο με νέες λέξεις.</p>		<p>αντικειμένου (photodentro.edu.gr) Αξιολόγηση-Αναστοχασμός: 1. Φύλλο Εργασίας με διαχωρισμό και χρωματισμό των μη υγιεινών τροφών. (ΠΕ70) 2. Δημιουργία Κολάζ ή ζωγραφιάς με το «γέμισμα», από τους μαθητές, του σωστού και υγιεινού πιάτου. (ΠΕ73)</p>
<p>Ο μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή: 1. να ευαισθητοποιηθεί σχετικά με την κατανάλωση τοπικών και εποχιακών προϊόντων. 2. να γνωρίζει τα φρούτα που παράγονται στην Ελλάδα κάθε εποχή 3. να συμμετέχει σε ομαδικές δραστηριότητες και λήψη συλλογικών αποφάσεων.</p>	<p>Τίτλος Εποχιακά φρούτα-λαχανικά</p> 	<p>Οι μαθητές με την Εκπ/κό ΠΕ70 παίζουν το μουσικοκινητικό παιχνίδι «Τάκης ο Ρομποτάκης» στο οποίο οι μαθητές κινούνται ζωηρά στο χώρο ανάλογα με την ενέργεια που έχουν πάρει κάθε φορά από τις τροφές που κατανάλωσαν ή αργά αν δεν έχουν πάρει σωστό πρωινό ή άλλο γεύμα. Το παιχνίδι χρησιμοποιείται ως γέφυρα για το τέταρτο εργαστήριο που θα ασχοληθεί με τα φρούτα και την αξία τους. Στη συνέχεια με αφορμή την παροιμία «Ένα μήλο την ημέρα...» της σελίδας 87 του Βιβλίου της Μελέτης η Εκπ/κός ΠΕ70 αλλά κι ο Εκπ/κός ΠΕ73 βρίσκουν εικόνες με φρούτα κάθε εποχής και μιλούν για τα οφέλη της κάθε κατηγορίας, τη σημασία της εποχικότητας και τον τρόπο που τα φρούτα πρέπει να καλλιεργούνται για να τα καταναλώνουμε άφοβα. Δημιουργείται μια δίγλωσση αφίσα με φρούτα σε κάθε εποχή. Αξιολόγηση-Αναστοχασμός: Φύλλο Εργασίας στο οποίο οι μαθητές καλούνται να ενώσουν το φρούτο με την εποχή του.</p>
<p>Ο μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή: 1. να κατανοήσει τη σημαντικότητα της διατροφής στην υγεία του 2. να συμμετέχει σε προγράμματα</p>	<p>Τίτλος Νερό, υγιεινή διατροφή και άσκηση: Το τρίπτυχο της επιτυχίας!</p>	<p>Με αφορμή τη σελίδα 88 του Βιβλίου της Μελέτης και τη σελίδα 34, άσκηση 1 και 2 του Τετραδίου Εργασιών της Μελέτης, ο Ρούλης μας μιλά για την παιδική παχυσαρκία μέσα από ένα βίντεο που παρακολουθούν οι μαθητές με την Εκπ/κό ΠΕ70 https://video.link/w/ANNMc , και στη συνέχεια χορεύουν όλοι μαζί το Χοντρό Μπιζέλι με αναφορές στην αξία της άσκησης. https://video.link/w/1MNMc . Επαναλαμβάνουν και πάλι τις κατηγορίες των τροφών και τη σημασία τους, αναφορά και πάλι στην έννοια των βιταμινών και των θρεπτικών</p>



<p>άσκησης και φυσικής δραστηριότητας</p> <p>3.να καταλάβει την αναγκαιότητα του νερού στον οργανισμό του/της.</p> <p>4.να εκφράζει στοιχεία του ρυθμού μέσω της κίνησης.</p>		<p>συστατικών των τροφών, όμως τώρα γίνεται αναφορά και στην αξία του νερού για τον ανθρώπινο οργανισμό. Προβολή ενός βίντεο για τον κύκλο του νερού. https://video.link/w/BONMc .</p> <p>Οι μαθητές με τον Εκπ/κό ΠΕ73 ενημερώνονται για την παιδική παχυσαρκία, την αξία του νερού, τη σημασία της υγιεινής διατροφής και της άσκησης.</p> <p>Αξιολόγηση-Αναστοχασμός: ΠΑΙΖΩ ΜΕ ΤΗ ΣΩΣΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ http://aesop.iep.edu.gr/node/14205/3619/#question14207 http://aesop.iep.edu.gr/node/14205/3620/#question14212</p>
<p>Ο μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή:</p> <p>1.να θέτει συμβουλές για την καλή υγεία</p> <p>2.να μεταβάλλει σταδιακά τις διατροφικές του/της συνήθειες.</p> <p>3.να αξιοποιεί τα ψηφιακά εργαλεία</p> <p>4.να επαναφέρει, να αξιολογεί και να χρησιμοποιεί πληροφορίες που έμαθε στα προηγούμενα εργαστήρια</p>	<p>Τίτλος: Αξιολόγηση - αποτίμηση</p> 	<p>Ως επιστέγασμα της σειράς Εργαστηρίων των δύο εκπαιδευτικών ΠΕ70-ΠΕ73, οι μαθητές με την Εκπ/κό ΠΕ70 στο τελευταίο εργαστήριο ασχολούνται με μια σειρά από Φύλλα Εργασίας που σκοπό έχουν την επανάληψη των όσων έμαθαν , άκουσαν, είδαν και δημιούργησαν οι ίδιοι σε προηγούμενα εργαστήρια, με παιγνιώδη τρόπο ενώ με τον Εκπ/κό ΠΕ73 πραγματοποιούν διαδραστικές ασκήσεις, κρυπτόλεξα, σταυρόλεξα, τα οποία και αφού δημιουργηθούν, θα εκτυπωθούν και θα μοιραστούν στους μαθητές για να τα απαντήσουν.</p>

<p>Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία</p>

